

Программы повышения квалификации, планируемые в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Актуальные направления	Категория обучающихся, название программы ПК	Содержание программы
I.	Для руководителей общеобразовательных школ		
1.1		Организация сопровождения обучающихся в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации (72 час.)	Модуль Педагогическая поддержка обучающихся в период их подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку (Дроботенко Ю.Б.)
	Управление формированием функциональной грамотности обучающихся	Управление формированием функциональной грамотности обучающихся в ОО (36 час.)	
	Реализация межпредметного подхода в образовательном процессе	Повышение эффективности межпредметного подхода за счет использования современных технологий в обучении (Федяева Л.В.) (36-72 час)	Современные технологии в обучении в рамках межпредметного подхода в образовательном процессе
	Организация эффективной работы по преодолению рисков школьной неуспешности	Разработка психолого-педагогической программы профилактики школьной неуспешности (Чуркина Н.И.) (36 час.)	Модуль «Подходы и практики работы с отстающими в школьном образовании». Модуль «Профилактика школьной неуспешности у социально-незащищенных категорий обучающихся»
		Разработки программы курса исследования причин неуспешности в процессе обучения (Федяева Л.В.) (Чуркина Н.И.) (24 час.)	Причины школьной неуспешности и способы их преодоления
		Психология влияния в управлении (72 час.)	Управленческий взгляд на человеческую природу: возможности влияния на нее. Базовые механизмы влияния на психику человека. Типология людей в организации. Психологическая совместимость: руководитель - подчиненный. Управление процессами восприятия информации и мышления у сотрудников. Управление процессом мотивации сотрудников организации.

			<p>Методы индивидуальных преобразований.</p> <p>Возможности группового влияния. Влияние и подчинение в группе. Психологическая совместимость в группе. Типологические профили и их использование при формировании команд.</p> <p>Рабочие и нерабочие факторы стресса. Характер влияния стресса на человека и его деятельность в рамках организации. Управление стрессом: индивидуальные и организационные методы управления стрессом.</p> <p>Психологическая модель проведения изменений в организации. Сопротивление изменениям. Функциональное и дисфункциональное поведение сотрудников. Методы управления сопротивлением изменениям.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности			<p>1. Гражданско-патриотические коммеморативные практики в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2. Технологии работы с детьми в условиях внеурочной деятельности (Чухин С.Г., Чухина Е.В.)</p>
			Модуль «Анимационные технологии в организации внеурочной деятельности школьников» (Дроботенко Ю.Б.)
	Разработка программы внеурочной деятельности направленной на формирование ценностного отношения (36 час.)		Программы воспитательной деятельности по основным направлениям (Федяева Л.В.)
Механизмы проектного управления для перевода школы в эффективный режим работы		Повышение эффективности проектного управления и системные изменения в образовательных организациях (72 час.)	Управление национальными и региональными образовательными проектами (Широбоков С.Н.)
		Развитие человеческого ресурса организации в системе непрерывного образования (72 час.)	Человеческий ресурс организации и его развитие. Основные черты современной модели управления человеческими ресурсами Факторы, влияющие на развитие человеческого ресурса организации. Управление развитием человеческого ресурса

			<p>организации.</p> <p>Направленность программ непрерывного образования на развитие человеческих ресурсов организаций. Человеческий ресурс организации. Непрерывное образование взрослых. Дополнительное образование через всю жизнь. Личные ресурсы человека: развитие личных ресурсов человека. «Мягкие» компетенции – soft skills. Развитие человеческих ресурсов.</p> <p>Непрерывное образование в развитии личных и человеческих ресурсов. Траектории непрерывного образования. Технологии, методы и организационные формы непрерывного образования в целях развития человеческого ресурса организации. Создание в организации развивающей среды. Методы и технологии дополнительного профессионального образования. Наставничество. Проектное обучение. Смешанное обучение. Дистанционное образование, e-learning. Электронная образовательная среда. Цифровое образование.</p> <p>Приоритетные направления обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей.</p>
		<p>Проектирование моделей инновационного менеджмента в управлении муниципальной образовательной системой (72 час.)</p>	<p>Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы. Методы государственного регулирования инновационной деятельности. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>Инновационный менеджмент как способ формирования целостной системы знаний об управлении инновационным процессом организации. Формы инновационного менеджмента.</p> <p>Инновационный процесс как объект управления в организации. Классификация инноваций. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях.</p> <p>Организация инновационной деятельности в организации.</p>

			<p>Инновационная деятельность, её виды. Организационные формы инновационной деятельности. Организационная структура инновационного управления</p> <p>Управление инновационными преобразованиями. Инновационные цели: понятие, формулирование, построение инновационных целей. Иерархия целей организации.</p> <p>Инновационный потенциал организации. Инновационный климат. Инновационная позиция современной организации</p> <p>Инновационная активность организации на рынке образовательных услуг.</p> <p>Процесс создания инновационного проекта. Сущность инновационного проекта. Структура инновационного проекта. Методы оценки эффективности инновационного проекта.</p>
		<p>Формирование стратегии развития ОУ (36 час.)</p>	<p>Стратегическое развитие образовательной организации. Стратегический план развития образовательной организации в условиях изменений. Стратегическое планирование как процесс выбора целей и путей их достижения. Зачем нужна стратегия образовательной организации? Участники разработки стратегии. Группа стратегического планирования.</p> <p>Технология стратегического менеджмента. Алгоритм стратегического планирования. Логическая последовательность стратегического планирования</p> <p>Видение и миссия образовательного учреждения. Миссия образовательной организации. Алгоритм разработки миссии.</p> <p>Основные факторы влияния внешней среды образовательной организации. Оценка и анализ внешней среды ОУ (PEST)</p> <p>Оценка и анализ сильных и слабых сторон ОУ (SWOT). Основные факторы внутренней среды. Определение приоритетных направлений развития образовательной организации через анализ внешней и внутренней среды. Определение целей стратегического плана. Анализ стратегических альтернатив.</p>

			<p>Модели стратегического управления в образовательном учреждении (лидерская, менеджерская, коллегиальная). Факторы формирования модели.</p> <p>Структура стратегического плана. Принципы формирования стратегического плана.</p>
		<p>Основы процессного управления ОУ (36 час.)</p>	<p>Управление в сфере образования. Педагогическая система как объект управления. Многоуровневость управления в сфере образования. Традиционный подход к управлению образовательными системами: системный, структурный, функциональный подходы. Эволюция подходов к управлению организацией.</p> <p>Концепция процессного подхода к управлению предприятием. Процессный подход и современные системы управления организацией. Процессный подход к управлению образовательными процессами в ОУ как инновационный подход. Структура процессного подхода.</p> <p>Ориентация на потребителя образовательных услуг (выпускников, работодателей, преподавательский состав, студентов, родителей, общество). Изменение отношения к проблеме качества образования. Мониторинг внешней среды ОУ.</p> <p>Принципы процессного подхода. Принцип взаимосвязи процессов. Принцип востребованности процесса. Принцип документирования процессов. Принцип контроля процесса. Принцип ответственности за процесс.</p> <p>Преимущества процессного подхода. Этапы реализации процессного подхода в ОУ</p> <p>Создание механизмов управления на основе процессного подхода. Применение цикла: планирование, осуществление, проверка, действие. Сочетание процессно-ориентированного и событийного подходов к построению модели управления образовательным учреждением.</p> <p>Управление методической работой на принципах</p>

			<p>процессного подхода.</p>
		<p>Организация корпоративного обучения (72 час.)</p>	<p>Концепции корпоративного обучения персонала организации как компонента их непрерывного профессионального образования. Составляющие корпоративного профессионального образования: корпоративное обучение и формирование корпоративной культуры организации. Система корпоративного обучения персонала.</p> <p>Проблема выбора модели корпоративного обучения. Проблемы внедрения информационно-консультативной модели корпоративного обучения в организации.</p> <p>Корпоративное обучение как инновационный сегмент дополнительного профессионального образования. Современное состояние дополнительного профессионального образования и его место в российской системе образования.</p> <p>Анализ зарубежного и российского опыта в сфере корпоративного обучения.</p> <p>Проблема выбора методов вовлечения в процесс обучения всех уровней персонала организации: бенчмаркинг, best-practise, наставничество. Методы профессионального обучения на рабочем месте (наставничество, ротация, производственный инструктаж и др.). Методы профессионального обучения вне рабочего места: активные методы обучения (тренинг, организационно-деятельностные, деловые и имитационные игры и т.д.). Модульные технологии, технологии концентрированного обучения. Технологии коучинга, супервизии, модерации. Информационно-коммуникационные технологии корпоративного обучения: вебинары (виртуальный класс, видеоконференцсвязь, ИКТ-портал, фильм-тренинг и др.).</p> <p>Перспективы и возможности институционального развития корпоративного обучения. Организационно-функциональный аспект развития корпоративного обучения и пути его совершенствования.</p>

		Технологии и методы оценки персонала образовательной организации (72 часа)	<p>Оценка персонала как инструмента управления организацией. Основные методы оценки результатов труда работников. Показатели оценки деятельности. Аттестация персонала.</p> <p>Технологии оценки в работе с кадровым резервом. Оценка в развитии персонала. Организация обучения персонала. Центр оценки как перспективная оценочная технология.</p>
		Технологии и методы управления современным ОУ (36 часов)	<p>Методы и инструментарий управления образовательными учреждениями. Технология управления по целям. Управление на основе ключевых показателей эффективности КРІ (Key Performance Indicators). Технология управления по результатам. Формирование механизма управления по результатам, системы показателей, характеризующей достигнутые результаты.</p>
		Актуальные проблемы управления образованием в условиях новой образовательной стратегии (36 часов)	<p>Управление образованием и образовательными системами: парадигмальные основания управления. Эффективность управления ОУ в условиях реализации современной образовательной стратегии. Маркетинг в образовании. Социальное партнерство как ресурс развития образовательной организации.</p>
		Научно-педагогические методы исследования эффективности образования в условиях инновационной школы (72 часа).	<p>Инновационные процессы в образовании. Основные направления инноваций в образовании. Критерии инновационности. Условия успешности инноваций в ОУ. Проблемы, снижающие эффективность инноваций в ОУ. Критерии и уровни эффективности управления инновационным процессом в ОУ. Методы, инструменты и задачи изучения состояния управления инновационным процессом.</p> <p>Оценка эффективности инновационной деятельности как условие управления качеством образования в ОУ. Критерии и показатели результативности инновационной деятельности</p>

			образовательной организации. Оценка качества образования.
		Вариативные модели управления качеством образования в современном ОУ (36 час.)	Проблемы оценки качества образования в современных условиях. Образовательные стандарты и качество образования. Современные подходы к управлению качеством образования. Модели систем менеджмента качества.
		Эффективные инструменты практики наставничества в образовании (Е.В. Безвиконная, Е.В. Портнягина) (72 час.)	Модуль 1. Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности Модуль 2. Национальный проект «Образование». Востребованность разработки методологии наставничества в современной образовательной организации Модуль 3. Роль и актуальность технологий наставничества в системе образования (классное наставничество, наставничество в детских чемпионатах и конкурсах, наставничество в проектной деятельности как продуктивный метод формирования кадров нового поколения) Модуль 4. Эффективные инструменты в работе наставника. Психологические аспекты наставничества. Коучинг: основные принципы и практики. Современные методы фасилитации командной работы.
		Сетевая форма реализации программ основного общего образования (Е.В. Безвиконная, И.А. Журавлева, Т.А. Фролова) (72 час.)	Модуль 1. Применение сетевых форм в образовательном процессе. Сетевые формы реализации образовательных программ: цель и задачи применения. Нормативное регулирование сетевой формы реализации образовательных программ. Необходимые и достаточные условия. Модуль 2. Порядок реализации сетевого взаимодействия. Содержание договора о сетевом взаимодействии (практикум). Организация образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Использование ресурсов организаций участников сетевого взаимодействия. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

			<p>Модуль 3. Финансовое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ: при финансировании из бюджетных ассигнований федерального бюджета; при финансировании за счёт личных средств участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Модуль 4. Особенности определения педагогической нагрузки при сетевых формах реализации образовательных программ.</p> <p>Модуль 5. Модели взаимодействия организаций и учреждений при сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Модуль 6. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ.</p>
		<p>Механизмы проектного управления для перевода школы в эффективный режим работы (А.В. Богдашин, Т.С. Волох, Н.В. Черноножкина) (72 час.)</p>	<p>Модуль 1. Нормативное правовое регулирование проектного управления в образовательной организации</p> <p>Модуль 2. Теоретические аспекты построения проектного управления в образовательной организации при переводе её в эффективный режим функционирования.</p> <p>Модуль 3. Механизмы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования.</p> <p>Модуль 4. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в образовательных организациях.</p> <p>Модуль 5. Управленческий проект как инструмент управления развитием образовательной организации.</p> <p>Модуль 6. Проектное управление как инновационная технология управления развития сферы образования и каждой образовательной организации</p> <p>Модуль 7. Проектное управление руководителя современной образовательной организации.</p>
		<p>Профилактика наркомании, суицидального поведения и др. (И.А. Журавлева) (72 час.)</p>	<p>МОДУЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия суицидологии и типы суицидов. Показатели суицидального риска детей и подростков. 2. Факторы риска суицидального поведения у детей и в подростковом возрасте

			<p>3. Психолого-педагогические методы работы с детьми и родителями</p> <p>4. Рекомендации для педагогов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних</p> <p>5. Основные понятия активной профилактики злоупотребления психоактивными веществами</p> <p>6. Организационные основы профилактики зависимых форм поведения</p> <p>7. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков</p>
II.	Для учителей-предметников общеобразовательных школ		
2.1			
Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальной (основной, средней) школы (Кирияш О.А.)		
Цифровые навыки современного педагога. Организация эффективного дистанционного обучения школьников при реализации основных образовательных программ	Разработка электронных образовательных ресурсов (Гайдамак Е.С., Федорова Г.А.).		
	Применение мультимедийной интерактивной доски в образовании (Гайдамак Е.С., Федорова Г.А.).		
	Разработка электронных учебных курсов в системе Moodle (Гайдамак Е.С., Федорова Г.А.)		
	Технологии дистанционного и смешанного обучения в условиях ФГОС (Гайдамак Е.С., Федорова Г.А.)		
	Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде (Гайдамак Е.С., Федорова Г.А.)		

Развитие и сопровождение способных и талантливых детей	и	Дистанционная поддержка детской одаренности (Рагулина М.И., Руденко А.Е.)	
	и	Методики диагностики и развития одаренных детей (Руденко А.Е.)	
		Разработка программы педагогического сопровождения способных детей в основной школе (Федяева Л.В.)	
		Подготовка учителя к сопровождению способных и талантливых учащихся в школе (Парц О.С.)	Сопровождение развития одаренности учащихся в исследовательской деятельности
		Проектирование образовательных программ для одаренных детей Инновационные технологии в обучении /воспитании одаренных детей (Дука Н.А.)	
Разработка и реализация краткосрочных (в том числе, каникулярных программ) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	и	Разработка и реализация телекоммуникационных учебных проектов (Федорова Г.А.).	
		Разработка и реализация образовательных web-квестов (Гайдамак Е.С., Федорова Г.А.)	
		Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Рагулина М.И.)	
Психолого-педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности		Цифровые технологии во внеурочной деятельности (Федорова Г.А.)	
		Преподаватель-тьютор в цифровой образовательной среде (Рагулина М.И.)	
		Педагогическое проектирование (72 час.)	Содержание, структура, функции педагогического проектирования образовательно-пространственной среды. Этапы

			разработки педагогического проекта. Формы коллективного педагогического проектирования. Мозговой штурм как метод педагогического проектирования. Деловая игра в педагогическом проектировании. Проектирование педагогических ситуаций. Оценка результатов проектной деятельности.
		Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (72 час.)	Особенности организации НИД (НИР) обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся. Этапы исследовательской работы. Методы исследования. Критерии оценки исследовательских работ обучающихся.
		Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (36 час.)	Особенности и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Формы организации учебного исследования. Требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
		Актуальные проблемы организации самостоятельной работы обучающихся (72 час.)	Принципы, техники, виды, формы самостоятельной работы студентов. Уровни СРС: по образцу, реконструктивно-вариативный, эвристический, творческий. Порядок и особенности контрольно-оценочной деятельности в рамках балльно-рейтинговой системы. Система критериев и показателей оценки самостоятельной работы.
		Тайм менеджмент – индивидуальная эффективность преподавателя (36 час.)	Эффективное планирование и использование рабочего времени преподавателя. Определение приоритетов распределения обязанностей, создания баланса между рабочим и личным временем. Самоорганизация и самомотивация, снижение рабочей нагрузки и стрессоустойчивости.
		Педагогические технологии и	Проблемы технологизации педагогического процесса.

		<p>конструирование учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (72 час.)</p>	<p>Характеристика технологических парадигм в образовании и анализ значения характеристических параметров поколений технологий обучения. Технологический подход как механизм разрешения противоречий между педагогической наукой и образовательной практикой.</p> <p>Сравнительный анализ классификаций педагогических технологий. Проблема обоснования педагогических технологий как инновационных.</p> <p>Современные концепции проектирования учебно-воспитательной деятельности. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: цель, методы, технологии, критерии эффективности.</p> <p>Проектирование содержания учебно-воспитательной деятельности: планы, программы, подпрограммы. Основания выбора содержания при проектировании учебно-воспитательной деятельности.</p>
		<p>Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (36 час.)</p>	<p>Проблема выбора активных методов в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Актуальность технологизации воспитательного процесса. Классификации методов воспитательной деятельности. Технологическая основа реализации методов воспитательной деятельности.</p> <p>Проблема отбора содержания воспитательной деятельности для реализации активных методов воспитания.</p> <p>Экспертиза методического обеспечения воспитательной деятельности на основе активных методов.</p> <p>Проектирование содержания воспитательной деятельности на основе активных методов: алгоритм разработки программы</p>

			воспитания, методика разработки и организация воспитательного мероприятия. Структура сценария воспитательного мероприятия, методика его составления.
		Компетентностно-ориентированные задания как элемент системы электронного обучения (72 час.)	<p>Компетентностный подход – теоретико-методологическая основа компетентностно-ориентированного задания. Проблема выбора дескрипторов и уровней оценки компетенций при разработке компетентностно-ориентированного задания.</p> <p>Типы компетентностно-ориентированных заданий: предметные, межпредметные, практические.</p> <p>Место компетентностно-ориентированного задания в электронном (дистанционном, сетевом) учебном курсе. Проблема выбора учебного содержания компетентностно-ориентированного задания для электронного (дистанционного, сетевого) учебного курса.</p> <p>Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий для электронного (дистанционного, сетевого) учебного курса.</p> <p>Структура и содержание компетентностно-ориентированного задания. Требования к описанию компетентностно-ориентированного задания и адаптации его к реализации</p>
		Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72 час.)	<p>Оценка как элемент управления качеством образования. Проблема оценки эффективности и качества образования: критерии и показатели. Преимущества и недостатки традиционных и современных средств оценки результатов обучения.</p> <p>Основные подходы к оценке качества подготовки. Качество подготовки обучаемых как предмет обсуждения. Уровни анализа информации о качестве подготовки обучаемых. Традиционные подходы к оценке учебных достижений. Современные подходы к оценке качества подготовки обучаемых. Многоуровневый подход к контролю как средству управления</p>

		<p>качеством образования.</p> <p>Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Международные исследования по оценке качества образования. Педагогическое тестирование – прогрессивный метод поднятия качества обучения. Характеристика субъекта тестирования: Министерство образования, тестологи, разработчики, эксперты, службы тестирования, обучающиеся, педагоги, образовательные учреждения, органы управления образованием.</p> <p>Современные альтернативные средства оценивания результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.</p> <p>Мониторинг качества образования. Разработка систем мониторинга и сертификации результатов образования в педагогических системах.</p> <p>Сотрудничество преподавателя и обучающихся в процессе контроля. Пути организации контроля учебной деятельности в условиях сотрудничества.</p> <p>Требования к содержанию педагогических измерений в условиях реализации ФГОС. Методики, алгоритмы проектирования педагогических измерений.</p>
	Мотивационное управление процессом обучения (36 час.)	<p>Мотивационное управление в системе «учитель-ученик»: цель, задачи, специфика, необходимые ресурсы. Способы мотивации деятельности учащихся с позиций мотивационного управления.</p> <p>Содержание, формы, методы формирования учебной мотивации/мотивации достижения успеха/ учебно-профессиональной мотивации у учащихся.</p> <p>Технологии мотивационного управления.</p>
	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и	<p>Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные</p>

		<p>молодежной среде (72 час.)</p>	<p>понятия. Нормативные и правовые документы.</p> <p>Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма.</p> <p>Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет».</p> <p>Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет.</p> <p>Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.</p> <p>Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.</p>
		<p>Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (72 час.)</p>	<p>Мировые тенденции в образовании и педагогические инновационные процессы в образовании. Процессы реформирования образования.</p> <p>Научные предпосылки и главные направления реформирования российского образования.</p> <p>Педагогические инновации и инновационные процессы в образовании. Инновационный подход к обучению или воспитанию.</p> <p>Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии. Инновационная</p>

			<p>педагогическая система. Система содержания образования. Основопологающие педагогические системы в условиях реализации ФГОС: система образовательных целей (системы обучающих, развивающих, воспитательных целей), система дидактических принципов обучения, система методов обучения, система методов воспитания, система средств обучения.</p> <p>Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Дифференциация обучения на современном этапе. Механизмы интегрирования. Интеграция методов обучения. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий. Интеграция педагогических и информационных технологий.</p> <p>Концепция компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход как средство обновления российского образования в Концепции его модернизации.</p> <p>Инновации в методах и средствах образования. Компьютеризация обучения. Информационные технологии обучения. Использование в обучении ресурсов Интернета. Активные и интерактивные методы обучения.</p>
		<p>Техники образовательного коучинга (36 час.)</p>	<p>Методологические основания коучинга как образовательной технологии.</p> <p>Потенциал применения коучинга для преподавателя: построение учебного процесса; мотивация обучающихся на уроке; выставление оценок; проведение аттестаций; распределение полномочий; проверка выполнения задания; решение проблем; планирование и контроль знаний обучающихся; создание из группы одной команды; групповая работа.</p> <p>Потенциал применения коучинга для обучающегося: четкое представление цели; самостоятельное преодоление трудностей в обучении; расстановка приоритетов в учебном процессе; возрастают личная эффективность; удовольствие от процесса обучения.</p>

			<p>Коучинг и урок. Методы и техники коуч – подхода, применяемые на уроках (лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений; колесо развития, шкалирование, линии времени, метод планирования Гантта, мозговой штурм WORLD SAFE и т.д.).</p> <p>Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-коуча. Основные навыки коуча. Уровни коммуникации коуча и фокус внимания. Тоны голоса. Уровни и виды слушания. Коуч-позиция. Визуальное и системное мышление. Ориентация на достижение. Потребности и глубинные ценности коуча и клиента. Эмоциональная компетентность коуча. Цели клиента и их экологичность. Жизненные стратегии клиента.</p> <p>Ключевые этапы коуч-сессии: раппорт, запрос, прояснение запроса, контракт, формат конечного результата, коучинговый процесс, план</p>
		<p>Воспитательные системы современного образовательного учреждения (72 час.)</p>	<p>Концептуальные и методологические основания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Методология учебно-воспитательной деятельности: подходы, концепции, принципы, закономерности, содержание, методы и технологии учебно-воспитательной деятельности, результативность.</p> <p>Педагог в воспитательной системе образовательных учреждений. Управление воспитательной работой в образовательных учреждениях. Анализ понятий «социальный менеджмент» и «социально-личностное управление воспитанием» (закономерности, принципы, функции, методы: социального нормирования, социального регулирования, морального стимулирования и др.). Характеристика субъектов управления воспитательной системой образовательного учреждения и анализ содержания их деятельности. Самоуправление обучающихся как цель и результат управления воспитательным процессом.</p> <p>Воспитательные системы в современных образовательных пространствах.</p>

			Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения: принципы, закономерности, содержание этапов.
		Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории	<p>Модуль 1: Отбор содержания и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории (отв. Навойчик Е.Ю., Черненко Е.В.)</p> <p>Модуль 2: Исторические источники в проектной и исследовательской деятельности обучающихся (отв. Грачев А.В.)</p> <p>Модуль 3: Методология и методы исторической науки в проектной и исследовательской деятельности школьников (Чуркин М.К., Синельникова Г.А.)</p>
		Сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию	<p>Модуль 1: Отбор содержания и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию (отв. Навойчик Е.Ю., Плахотник Т.Ю., Фролова Т.А.)</p> <p>Модуль 2: Проектная и исследовательская деятельность школьников по праву: проблематика, источники и методы (отв. Безвиконная Е.В.)</p> <p>Модуль 3: Проектная и исследовательская деятельность школьников по социологии: проблематика, источники и методы (отв. Цыганова И.В.)</p> <p>Модуль 4: Проектная и исследовательская деятельность по политологии: проблематика, источники и методы (отв. Плахотник Т.Ю.)</p> <p>Модуль 5: Проектная и исследовательская деятельность по философии: проблематика, источники и методы (отв. Нефедова Л.К.)</p>
		Методология и методы исторических исследований: теория и практика в историческом образовании	<p>Модуль 1: Проблемы всеобщей истории в современных исторических исследованиях и историческом образовании (отв. Цыганова И.В.)</p> <p>Модуль 2: Проблемы российской истории в современных</p>

			<p>исторических исследованиях и историческом образовании (отв. Чуркин М.К.)</p> <p>Модуль 3. Методология современных исторических исследований и их образовательный потенциал (отв. Чуркин М.К., Синельникова Г.А.)</p>
		<p>Новейшая отечественная история: современные подходы и образовательная практика (отв. Черненко Е.В., Стегнюшин А.А.)</p>	<p>В курсе раскрывается содержание понятий «история» и «коллективная память»: индивидуальность, мифологичность, ностальгия и др. Раскрывается роль принципа историзма в формировании истории как отрасли научного знания. Определяются основные задачи, как коллективной памяти, так и исторического сознания, роли различных агентов в их формировании: власть, литература, кино, интернет.</p> <p>Раскрывается проблема использования истории в политических целях, возникновения исторической политики и ее задач в различных странах (Германия, Польша, Россия, Украина), этапы ее становления. Определяются ключевые моменты исторической политики: создание политически ангажированных структур, контроля над преподаванием истории, издательской деятельностью, архивами и т. п., законодательного регулирования исторических интерпретаций.</p>
		<p>Историческая политика (отв. Чуркин М.К.)</p>	<p>В курсе раскрывается содержание понятий «история» и «коллективная память»: индивидуальность, мифологичность, ностальгия и др. Раскрывается роль принципа историзма в формировании истории как отрасли научного знания. Определяются основные задачи, как коллективной памяти, так и исторического сознания, роли различных агентов в их формировании: власть, литература, кино, интернет.</p> <p>Раскрывается проблема использования истории в политических целях, возникновения исторической политики и ее задач в различных странах (Германия, Польша, Россия, Украина), этапы ее становления. Определяются ключевые моменты</p>

			<p>исторической политики: создание политически ангажированных структур, контроля над преподаванием истории, издательской деятельностью, архивами и т. п., законодательного регулирования исторических интерпретаций.</p>
		<p>Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников. (Отв. Прищенко С.В.)</p>	<p>Основной целью курса является изучение закономерностей становления психики человека и ее изменений под влиянием конкретных исторических процессов. Основные темы для изучения: общая характеристика и особенности исторической психологии как научной дисциплины; формирование исторической психологии; проблема источника в исторической психологии; природа объекта; пространственно-временной фактор; интроспекция и опытное знание, этапы становления; особенности психики человека; методика исследования, животные социальные системы как аналог социальных систем человека, психогенез культуры, культурная история тела, историческая психология в изучении образов и восприятия, эволюция культуры речи в истории, память и мышление в исторической психологии; исторические эпохи и их психологическая характеристика; прогнозирование будущего. Курс знакомит с различными подходами к изучению генезиса психики человека, сформировать знания об особенностях психологического склада различных исторических эпох, дать представления об исторических и социально-культурных факторах, влияющих на изменение психики, познакомить с основными методами, используемыми в исторической психологии.</p>
		<p>Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников.(отв. Чуркин М.К., Чуркин К.А.)</p>	<p>Дисциплина направлена на формирование способности обучающихся использовать региональную историю в проектной исследовательской деятельности школьников. Определяется место региональной истории в содержании предметной области «История», раскрываются требования к региональному</p>

			<p>компоненту содержания в федеральном государственном образовательном стандарте. Обучающиеся знакомятся с учебно-методической, научно-популярной и научной литературой, ресурсами сети интернет, с возможностями социальных партнёров (музеев, библиотек, архивов) по реализации проектов и исследовательской деятельности школьников по региональной истории. В практической деятельности осуществляется моделирование учебных и исследовательских проектов по региональной истории.</p>
		<p>Междисциплинарный подход в исторических исследованиях (отв. Чуркин М.К.)</p>	<p>Дисциплина направлена на освоение обучающимися междисциплинарного подхода в исторических исследованиях. Раскрываются современные позиции по проблеме междисциплинарности в исторических исследованиях. Определяется влияние междисциплинарного подхода на развитие исторической науки. Выделяются возможности и принципы междисциплинарного подхода в исторических исследованиях. Отрабатываются отдельные элементы междисциплинарного подхода в конкретно-исторических исследованиях.</p>
		<p>Историческая компаративистика (отв. Плахотник Т.Ю.)</p>	<p>Курс направлен на формирование готовности обучающегося использовать в своей профессиональной деятельности содержания и методов исторической компаративистики. Раскрываются исследовательские возможности этого подхода. Определяются основные модели, методы и принципы осуществления сравнительно-исторического исследования.</p>
		<p>Новая биографическая история (отв. Синельникова Г.А.)</p>	<p>В курсе «Новая биографическая история» рассматривается как современный этап развития исторической биографии, что предполагает знакомство с историей исторической биографии: античная биография, средневековая агиография, биография Возрождения, биография эпохи романтизма, научная историческая биография (позитивистская, психоисторическая,</p>

			«новая биографическая история»).
		Новая интеллектуальная история (отв. Чуркин М.К.)	<p>Дисциплина направлена на формирование представления об историческом тексте, как о важной составляющей изучения исторического процесса как в науке, так и в образовании. Выявление контекста, в котором возникает идея, как ситуации, задающие не только социальные условия любой деятельности, но также конкретные вызовы и проблемы. Представление о дискурсивной практике историка, способов построения и выражения мысли. Новая интеллектуальная история не ограничивается изучением идей, рассматривая исторический контекст их возникновения, бытования и восприятия. Осознание взаимосвязанности идей, проблем и способов их разрешения. Понимание соотношения содержания мышления, воплощенным в тексте, и социального контекста творчества.</p>
		Предмет исторического исследования в контексте социологической мысли (отв. Синельникова Г.А.)	<p>Курс ориентирован на развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов магистратуры на основе изучения определяющей роли социологического знания в формировании и изменении предмета исторического исследования как исторической науки в целом, так и отдельных ее направлений.</p> <p>В рамках курса рассматривается связь позитивизма О. Конта и предмета истории в позитивистской историографии, французской социологической школы Э. Дюркгейма и «коперниканского переворота» в понимании предмета истории; социологии Э. Дюркгейма и предмета изучения истории ментальностей, микросоциологии и предмета исследования микроистории, социологии А. Шюца и предмета истории повседневности, социологии П. Бурдьё и предмета исследования «новой биографической истории», а также структурализм М. Фуко.</p> <p>Выявление определяющей роли социологической мысли на</p>

			развитие исторической науки проводится в ходе обсуждений социологических и исторических текстов и завершается проектом, отражающим результат рефлексии магистранта по поводу теоретического обоснования своего предмета исторического исследования.
		Мир-системный анализ и практика исторического исследования (отв. Синельникова Г.А.)	Курс направлен на формирование готовности обучающихся к использованию междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Основное внимание уделяется мир-системному анализу Ф. Броделя и И. Валлерстайна. В сравнительной характеристике раскрываются особенности использования мир-системного подхода в исторических исследованиях. Определяются исследовательские возможности и применимость мир-системного анализа в практике исторического исследования.
II.	Для преподавателей СПО		
		Проектирование и организация учебных занятий в системе среднего профессионального образования (72 час.)	Проектирование и конструирование учебных занятий как аспект методической деятельности педагога. Конструирование цели и задач учебного занятия. Выбор методов, форм, дидактических средств при проектировании учебного занятия. Методика конструирования форм организации обучения.
		Актуальные вопросы педагогики и психологии профессионального обучения (72 час.)	<p>Причины проблем с учебно-профессиональной мотивацией у обучающихся СПО. Разнообразие способов диагностики учебно-профессиональной мотивации обучающихся СПО. Управление мотивационной сферой обучающихся. Механизмы преобразования/развития мотивов.</p> <p>Обучающийся СПО как субъект учебно-профессиональной деятельности. Психолого-педагогические средства и условия развития субъектности обучающихся СПО.</p> <p>Требования компетентного подхода к технологиям профессионального обучения. Основания для выбора технологии в соответствии с инновационным содержанием образования.</p>

			<p>Содержание и структура современных технологий профессионального обучения.</p> <p>Детерминация профессионального становления личности. Психологические концепции профессионального и личностного самоопределения. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение как вид деятельности педагога: понятие, цели и задачи, специфика. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся СПО: цели, задачи, содержание, методы, формы, необходимые психолого-педагогические условия, прогнозируемые результаты.</p>
		<p>Организация проектной деятельности при работе с молодежью (72 час.)</p>	<p>Теоретические аспекты организации проектной деятельности при работе с молодежью. Государственная молодежная политика (ГМП). Приоритетные направления реализации государственной молодежной политики.</p> <p>Теоретические основы проектной деятельности. Проектирование как процесс создания проекта. Социальное проектирование. Субъекты социального проектирования. Объекты социального проектирования.</p> <p>Система организационно-методического сопровождения реализуемых молодежных инициатив в форме проектов. Создание условий для совершенствования методического и организационного сопровождения инновационной деятельности молодежи, реализуемой в форме проектов. Применение метода проектов в учебном процессе. Включение обучающихся в проектную деятельность.</p> <p>Управление проектом. Этапы работы над проектом. Предпроектный этап (стартовый). Этап реализации проекта. Рефлексивный этап. Послепроектный этап.</p> <p>Основные виды проблем в проектной деятельности, способы их преодоления; Проблемы, связанные с концепцией и содержанием проекта. Проблемы, связанные с работой команды.</p>

			<p>Проблемы, связанные с финансированием.</p> <p>Форумная кампания. Международные, Всероссийские и окружные молодежные образовательные форумы. Цель форумов. Основные задачи форумов. Как презентовать свой проект.</p> <p>Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения участников проектной команды обучающихся.</p>
		Педагогический дизайн программ профессионального образования (36 час.)	<p>Педагогический дизайн как целостный процесс анализа потребностей и целей обучения. Разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения потребностей обучения.</p> <p>Анализ целей и потребностей обучения. Определяем, кто учится и чему учится.</p> <p>Глобальная цель курса, ключевой метод оценивания и цели обучения. Алгоритм формулировки целей обучения. Думаем «с конца». Требования к цели обучения. Критерии оценки. Алгоритм формулировки цели обучения.</p> <p>Создание и разработка материалов. Этапы разработки учебного курса. Проработка учебного материала в соответствии с целями обучения. Анализ результатов обучения, оценка и усовершенствование учебных материалов и способов их доставки. Создание условий для результативного и комфортного обучения.</p> <p>Создание материалов. Иерархия результатов обучения. Контент, необходимый для подготовки к заданиям. Оценка и обратная связь</p> <p>Разработка и продвижение востребованных образовательных программ для целевых аудиторий с учетом требований профессиональных стандартов, формулирования образовательных результатов и использования релевантных способов оценки</p>
		Инновационные формы работы методической службы в образовательной организации (36 час.)	<p>Концептуальные подходы к организации методической работы в образовательной организации. Цели, задачи и направления методической работы в образовательной организации.</p>

			<p>Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования. Факторы обновления методической работы. Тенденции развития методической работы в образовательной организации. Функции методической службы.</p> <p>Проблема оценки эффективности управления методической работой в образовательной организации. Выбор и обоснование критериев и показателей эффективности управления методической работой в образовательной организации. Методическая культура в образовательной организации на основе современных технологий эффективного управления качеством образования.</p> <p>Корпоративное обучение как фактор личностно-профессионального развития педагогов.</p> <p>Инновационные индивидуальные, групповые и коллективные формы методической работы.</p>
		<p>Проектирование оценочных средств (36 час.)</p>	<p>Научно-теоретические подходы к решению проблемы оценивания компетенций. Компетентностный подход к контролю и оценке результатов образовательной деятельности. Оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций). Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий.</p> <p>Нормативная база и методология процедур разработки, экспертизы и применения оценочных средств. Понятия, применяемые в системе оценки квалификации: профессиональный стандарт, квалификация, уровни квалификации, обобщенная трудовая функция, трудовая функция, оценка квалификации, оценочные средства по соответствующим квалификациям. Инновационные оценочные средства (кейс, портфолио, тесты учебно-профессиональных достижений и др.).</p> <p>Матрица оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся. Типы, виды и традиционные формы контроля. Проблема эффективности оценочного средства.</p>

			<p>Структура оценочного средства. Разработка оценочных заданий: определение предмета и объекта оценки, определение условия, необходимых для процедуры оценивания, выбор метода, формы оценивания и типа заданий, разработка критериев оценки, подбор содержания оценки, оформление спецификации и шаблона для заданий.</p> <p>Особенности применения оценочных средств при организации и проведении профессионального экзамена.</p>
		<p>Проектирование УМО с элементами дистанционного образования (36 час.)</p>	<p>Компетентностный подход как методологическая основа Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Актуальность разработки электронных образовательных курсов.</p> <p>Состав учебно-методического обеспечения для электронных образовательных курсов.</p> <p>Проблема выбора содержания для электронных образовательных курсов, в частности: учебно-теоретических материалов (электронных учебников, учебных пособий, курсов лекций, в том числе адаптированных опорных конспектов по дисциплине, курсу, практике и др.); учебно-практических материалов (указания или рекомендации по выполнению практических / лабораторных работ в он-лайн режиме); методических рекомендаций по обеспечению самостоятельной работы; методических указаний и контрольных заданий по учебной дисциплине; оценочных средств, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Процесс создания дистанционного образовательного курса: концептуальный, нормативный, структурно-содержательный, организационно-технологический.</p> <p>Экспертиза учебно-методического обеспечения дистанционного образовательного курса: цель, принципы, требования к процедуре, выбор методики. Проблема выбора критериев и показателей качества учебно-методического</p>

			<p>обеспечения дистанционного образовательного курса.</p>
		<p>Проектирование профессионального воспитания обучающихся в изменяющейся социально-культурной ситуации (72 часа)</p>	<p>Профессиональное воспитание как составная часть общей системы воспитания. Концептуальные основания воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Государственная молодежная политика (ГМП). Приоритетные направления реализации государственной молодежной политики.</p> <p>Особенности самоопределения, социализации обучающихся. Социальное проектирование. Субъекты и объекты социального проектирования.</p> <p>Система организационно-методического сопровождения реализуемых молодежных инициатив в форме проектов. Создание условий для совершенствования методического и организационного сопровождения инновационной деятельности молодежи, реализуемой в форме проектов.</p> <p>Развитие активной гражданской позиции. Правовая и политическая культура. Развитие молодежного добровольчества, волонтерства. Донорство. Событийное волонтерство.</p> <p>Патриотическое воспитание в современной социально-культурной ситуации. Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет.</p> <p>Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя развития личности. Экологически целесообразное поведение. Экологическое образование. Выработка собственной системы экологически целесообразного поведения. Природоохранные акции в молодежной среде.</p> <p>Проектирование профессионального воспитания обучающихся в ОУ. Проектирование социокультурной и</p>

			<p>образовательной среды ОУ с учетом изменяющейся социально-культурной ситуации.</p> <p>Проектирование программы профессионального воспитания обучающихся.</p>
		<p>Техники образовательного коучинга (36 час.)</p>	<p>Методологические основания коучинга как образовательной технологии.</p> <p>Потенциал применения коучинга для преподавателя: построение учебного процесса; мотивация обучающихся на уроке; выставление оценок; проведение аттестаций; распределение полномочий; проверка выполнения задания; решение проблем; планирование и контроль знаний обучающихся; создание из группы одной команды; групповая работа.</p> <p>Потенциал применения коучинга для обучающегося: четкое представление цели; самостоятельное преодоление трудностей в обучении; расстановка приоритетов в учебном процессе; возрастают личная эффективность; удовольствие от процесса обучения.</p> <p>Коучинг и урок. Методы и техники коуч – подхода, применяемые на уроках (лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений; колесо развития, шкалирование, линии времени, метод планирования Гантта, мозговой штурм WORLD SAFE и т.д.).</p> <p>Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-коуча. Основные навыки коуча. Уровни коммуникации коуча и фокус внимания. Тоны голоса. Уровни и виды слушания. Коуч-позиция. Визуальное и системное мышление. Ориентация на достижение. Потребности и глубинные ценности коуча и клиента. Эмоциональная компетентность коуча. Цели клиента и их экологичность. Жизненные стратегии клиента.</p> <p>Ключевые этапы коуч-сессии: раппорт, запрос, прояснение запроса, контракт, формат конечного результата, коучинговый процесс, план практических действий клиента по достижению поставленной цели.</p>

III.	Для педагогов-психологов	
	Профориентология в современной школе (36 час.)	<p>Цели и задачи профориентологии в современной школе.</p> <p>Профессиональная пригодность. Типология личности и ее использование в современной профориентологии. Диагностика (методы и методики) профессионально важных качеств личности.</p> <p>Конфликты профессионального самоопределения и способы их преодоления. Критерии и показатели профессионального самоопределения. Диагностические материалы для исследования профессионального самоопределения: содержание, принципы отбора, правила реализации. Методы активизации и сопровождения профессионального самоопределения.</p> <p>Типы профориентационных ситуаций. Основные стратегии организации и методы оказания профориентационной помощи.</p>
	Профессиональное здоровье педагога (36 час.)	<p>Профессиональное здоровье: подходы к пониманию, структура. Психосоматический профиль личности.</p> <p>Кризисы профессионального становления как сензитивные периоды для нарушения профессионального здоровья.</p> <p>Объективные и субъективные факторы нарушения профессионального здоровья педагога. Психологические детерминанты и виды профессиональных деструкций педагога.</p> <p>Диагностика уровня профессионального здоровья. Стратегии и способы профессионального самосохранения и самоактуализации личности. Методы и технологии профилактики профессиональных деструкций.</p>
	Сказкотерапия в тренинговой работе (36 час.)	<p>Специфика тренинговой работы: понятие, закономерности и механизмы воздействия, требования и необходимые условия, ограничения.</p> <p>Возможности применения сказок в групповой и индивидуальной психологической помощи детям/взрослым.</p> <p>Разновидности сказок и их подбор. Выбор сказочного сюжета, исходя из цели и планируемых результатов тренинговой</p>

			<p>работы. Методы сказкотерапии в тренинговой работе. Психологические архетипы и их влияние в сказкотерапии. Возможные сложности и ошибки в тренинговой работе. Проработка личностных/ профессиональных запросов участников курса методами сказкотерапии.</p>
		Технологии психологического сопровождения обучающихся в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации (36 час.)	
Для непедагогических работников			
		Контрактная система в сфере закупок: правовое регулирование (72-120 час.)	<p>Модуль 1. Основы контрактной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения контрактной системы 2. Нормативная правовая база контрактной системы 3. Кадровое обеспечение контрактной системы <p>Модуль 2. Планирование закупок и определение поставщиков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование закупочных процедур в контрактной системе. Обоснование закупок. 2. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) <p>Модуль 3. Контракты. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение и исполнение контрактов и договоров. 2. Мониторинг, аудит. Контроль в контрактной системе. 3. Специфика закупок отдельных видов товаров, работ и услуг <p>Модуль 4. «Сопровождение контрактной системы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в контрактной системе 2. Механизмы противодействия коррупции
		Государственное и муниципальное управление (16-72 час.)	<p>Модуль 1. Основы государственного и муниципального управления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система государственного и муниципального управления: современное состояние и направления развития

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Государственная и муниципальная служба 3. Государственные и муниципальные финансы <p>Модуль 2. Правовое регулирование государственного и муниципального управления</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основы административного права 2. Основы трудового права 3. Основы муниципального права 4. Основы и законодательство РФ о контрактной системе <p>Модуль 3. Кадровый менеджмент</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Кадровый менеджмент. Кадровая политика в муниципальном образовании. Кадровый резерв 2. Противодействие коррупции. Конфликт интересов.
		<p>Организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (72-120 час.)</p>	<p>Модуль 1. Общие принципы закупок товаров, работ, услуг</p> <p>Цели и принципы закупки товаров, работ, услуг определенными категориями юридических лиц. Правовая основа закупки товаров, работ, услуг. Положение о закупке: название, содержание, порядок разработки и утверждения. Типовое положение о закупке. «Присоединение» к положению о закупках. Изменение содержания положения о закупках. Порядок ведения реестра заказчиков. Особенности осуществления закупок за счет средств, предусмотренных на реализацию инвестиционных проектов, включенных в реестр инвестиционных проектов. Закупки у взаимозависимых лиц. Перечень исключений из сферы действия ФЗ № 223.</p> <p>Модуль 2. Информационное обеспечение закупок товаров, работ, услуг</p> <p>Перечень документов и сведений, сроки размещения информации о закупках товаров, работ, услуг на официальном сайте ЕИС в сфере закупок. Новые ограничения по размещению информации в ЕИС. Порядок использования региональных, муниципальных и корпоративных информационных систем в сфере закупок. Порядок регистрации заказчиков на официальном</p>

			<p>сайте ЕИС в сфере закупок. Регистрация заказчика, представителей заказчика на официальном сайте ЕИС в сфере закупок. Правила формирования плана закупки товаров (работ, услуг). Критерии отнесения товаров, работ, услуг к инновационной продукции и (или) высокотехнологичной продукции для целей формирования плана закупки такой продукции. Порядок размещения на официальном сайте ЕИС в сфере закупок информации о закупке.</p> <p>Порядок размещения положения о закупке. Порядок размещения планов закупки товаров, работ, услуг. Порядок размещения извещения о закупке, документации о закупке и проекта договора. Порядок размещения разъяснений документации о закупке. Порядок размещения информации об отказе от проведения закупки. Порядок размещения протоколов, составленных в ходе закупки, и информации об изменении договора. Порядок размещения отчетности о заключенных договорах. Отчетность, формируемая заказчиками, о закупках товаров, работ, услуг.</p> <p>Правила проведения электронного аукциона на площадке «РТС-тендер».</p> <p>Модуль 3. Порядок проведения закупок товаров, работ, услуг</p> <p>Алгоритм действий заказчика при осуществлении закупки. Порядок документационного обеспечения закупок товаров, работ, услуг.</p> <p>Требования, устанавливаемые заказчиком, к участникам закупки. Способы указания НМЦД (начальная (максимальная) цена договора). Обоснование объекта закупки. Товарный знак или «эквивалент». Документация о конкурентных закупках. Обеспечение заявок на участие.</p> <p>Особенности осуществления конкурентной закупки в электронной форме.</p> <p>Требования к конкурентной закупке закрытым способом.</p>
--	--	--	---

			<p>Основания закупки у единственного поставщика и их закрепление в положении о закупке.</p> <p>Способы закупок товаров, работ, услуг. Конкурентные и неконкурентные закупки. Содержание и механизмы конкурентных процедур. Особенности участия субъектов малого предпринимательства в электронных закупках.</p> <p>Модуль 4. Договорная практика. Контроль и ответственность при осуществлении закупок товаров, работ, услуг по нормам № 223-ФЗ</p> <p>Договорные отношения и их особенности в ФЗ № 223. Административная практика договорного регулирования закупок отдельными видами юридических лиц.</p> <p>Инструменты защиты прав участников закупок: судебное и административное обжалование. Изменения в порядке обжалования. Инструмент защиты прав заказчиков: реестр недобросовестных поставщиков.</p> <p>Административная ответственность, установленная в КоАП РФ за нарушение законодательства о закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц. Эффективные приемы работы с правовой информацией.</p> <p>Модуль 5. Переход предприятий на применение Закона о контрактной системе</p> <p>Реорганизация унитарного предприятия в форме преобразования. Подготовка к переходу на применение Закона о контрактной системе. Этапы к переходу предприятия на применение Закона № 44-ФЗ.</p>
		<p>Специалист органа опеки и попечительства (16-72 час.)</p>	<p>Модуль 1. Система опеки и попечительства</p> <p>Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Обеспечение и защита прав, интересов несовершеннолетних. Медиация, как способ защиты прав ребёнка. Защита прав и законных интересов детей-сирот и</p>

			<p>детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.</p> <p>Модуль 2. Профессиональная деятельность специалистов опеки и попечительства Межведомственное взаимодействие органов государственной власти по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Профессиональный стандарт специалиста органов опеки и попечительства. Моделирование работы специалиста органов опеки и попечительства. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства</p> <p>Модуль 3. Сопровождение деятельности специалиста опеки и попечительства Социально-педагогическая деятельность с детьми в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность с детьми в учреждениях социального обслуживания. Основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты населения. Основы социальной политики и модернизация социальной сферы. Основы социальной политики и модернизация социальной сферы.</p>
		<p>Механизмы противодействия и предупреждения коррупции (16 – 72 час.)</p>	<p>Модуль 1. Противодействие коррупции: общий обзор Коррупция: социальная сущность и проявления. Нормативно-правовое обеспечение противодействия коррупции.</p> <p>Модуль 2. Организационно-правовой механизм борьбы с коррупцией Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Модуль 3. Конфликт интересов Понятие и пути предотвращения конфликта интересов. Типичные ситуации конфликта интересов.</p> <p>Модуль 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных</p>

			<p>правовых актов, проектов нормативных правовых актов</p> <p>Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов. Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Модуль 5. Обеспечение подразделениями кадровых служб проведения проверок: основания, порядок проведения, результаты</p> <p>Содержание и направления профилактики коррупции. Антикоррупционное воспитание.</p> <p>Модуль 6. Права и обязанности служащих по противодействию коррупции</p> <p>Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.</p> <p>Модуль 7. Комиссии по разрешению конфликта интересов</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности комиссии по разрешению конфликта интересов</p> <p>Модуль 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения и преступления</p> <p>Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды. Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
--	--	--	--

			<p>Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Модуль 9. Реализация полномочий по профилактике коррупционных правонарушений</p> <p>Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне.</p> <p>Модуль 10. Антикоррупционная политика организации</p> <p>Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Механизмы реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Модуль 11. Стандарты антикоррупционного поведения работников организации</p> <p>Служебная этика и предотвращение коррупции. Трудовые договоры и должностные инструкции: вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства. Организационно-распорядительные документы по противодействию коррупции</p>
		<p>Актуальные аспекты государственного управления (24-36 час.)</p>	<p>Модуль 1. Актуальные вопросы государственного и муниципального управления</p> <p>Модуль 2. Реформа государственной гражданской службы</p> <p>Модуль 3. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы</p> <p>Модуль 4. Экономические основы государственного управления. Эффективность публичной власти</p> <p>Модуль 5. Система государственных гарантий и стандарты</p>

			предоставления государственных и муниципальных услуг
		Антимонопольный комплаенс (72 час.)	<p>Модуль 1. Понятие, цели и нормативно-правовая база осуществления мероприятий антимонопольного комплаенса в субъекте Российской Федерации</p> <p>Модуль 2. Методология внедрения комплаенса. Организация, обеспечение контроля и анализ эффективности антимонопольного комплаенса. Дорожная карта и системные мероприятия по содействию развитию конкуренции. Функции Уполномоченного подразделения</p> <p>Модуль 3. Анализ товарных рынков. Методика по расчету ключевого показателя развития конкуренции на рынке</p> <p>Модуль 4. Развитие конкуренции при осуществлении процедур государственных и муниципальных закупок, а также закупок хозяйствующих субъектов, доля субъекта Российской Федерации или муниципального образования в которых составляет более 50 процентов, в том числе за счет расширения участия в указанных процедурах субъектов малого и среднего предпринимательства</p> <p>Модуль 5. Основные антимонопольные риски при управлении и распоряжении государственной собственностью. Наиболее эффективные практики развития конкуренции, снижение доли ГУПов и МУПов на товарных рынках субъекта Российской Федерации</p> <p>Модуль 6. Внедрение системы мер обеспечения соблюдения требований антимонопольного законодательства органами власти субъекта Российской Федерации</p> <p>Модуль 7. Развитие конкуренции в сфере распоряжения земельными ресурсами, находящимися в государственной или муниципальной собственности. Мероприятия по развитию конкуренции при предоставлении государственных преференций</p> <p>Модуль 8. Создание на сайте высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации</p>

			<p>раздела о реализации мероприятий государственной политики по развитию конкуренции и ведение его в актуальном виде</p> <p>Модуль 9. Методика проведения публичных обсуждений практики реализации мероприятий государственной политики по развитию конкуренции с участием бизнес-сообщества</p>
--	--	--	--